

Licence 'Géographie & Aménagement du Territoire'

L2, S4

UEM Milieu rural

CHAPITRE 2

'ÉLÉMENTS D'ANALYSE DE L'ESPACE RURAL'

INTRODUCTION

L'organisation du paysage agraire est considérée comme étant soutenue à la fois par le *milieu naturel* (relief, climat, sol, végétation) et par les *structures sociales agraires* (mode de propriété et de faire-valoir, organisation sociale, distribution de la richesse et le *système de culture*). Aussi, les constituants du paysage rural découlent en grande partie de la maîtrise des facteurs naturels par les techniques et les méthodes appliquées par les agriculteurs pour mettre l'espace agricole en état de produire.

1.ÉLÉMENTS INTERVENANT DANS L'ANALYSE DE L'ESPACE RURAL

Dans l'étude des paysages ruraux on fait intervenir généralement les mêmes éléments que ceux employés dans toute analyse de l'organisation de l'espace, à savoir :

- la **situation géographique** de l'espace rural étudié,
- la description du **relief** et son agencement,
- les caractéristiques **climatiques** et **pédologiques**,

- la **répartition quantitative des différentes masses**
- la **forme**, la **dimension** et l'**agencement** des **parcelles cultivées** ou laissées en herbes (**en jachère**) et l'occupation du sol :

- les proportions entre les parts essentielles de l'espace brut (non aménagé) : les *espaces placés hors du domaine agricole*, à titre permanent (marais, bois, forêts, maquis et garrigues) ou pour de longues périodes (jachères de longue durée),

- les *pâturages et prairies*, aménagés pour le séjour permanent ou temporaire des troupeaux,

- les *secteurs plantés* : vergers, vignobles, plantations d'arbres, comportant usage de longue durée du sol pour une seule culture d'arbres ou d'arbustes,

- les *terres labourées*, consacrées à des cultures saisonnières (annuelles), dont les couleurs changent plusieurs fois au cours de l'année, des teintes sombres du sol nu au vert des ensemencements en grain ou des cultures fourragères, et aux jaunes brûlés des moissons.

- la **présence ou l'absence de clôtures**
- le **système de culture**,
- la distribution spatiale du peuplement (**système de peuplement**), le **site** des espaces d'habitat et la **forme d'habitat** rural ;
- le **réseau des chemins**.

Ces éléments de description réapparaissent dans les études de géographie agraire à travers l'étude de *la morphologie agraire, de celle de l'habitat rural et celle du système de culture*.

2. PRINCIPALES SOURCES POUVANT ÊTRE UTILISÉES POUR L'ANALYSE

- **Le terrain** (observation et levé/relevé ; enquête sociologique).

Le terrain permet de se familiariser avec le terrain d'étude. Le contact

avec le terrain contribuera à une *meilleure connaissance du terrain*. Mais quand l'aire d'étude est trop vaste, ou trop accidenté, ou trop accidenté, ou encore trop isolé, le travail de terrain se limitera à des visites de certains lieux ou milieux (d'où détermination de *critères de sélection* des espaces à observer).

- **Les cartes topographiques et cartes thématiques**

- **Les documents photographiques** (prise de photo, photo aérienne, photo satellite) ;

- **Les documents statistiques**

L'utilisation de la statistique permet *d'affiner les connaissances générales*, de *mesurer* les faits, structures, phénomènes et processus. Elle contribue à une meilleure connaissance des objets, phénomènes, structures et leurs dynamiques, et donc à une *meilleure compréhension des mécanismes*. L'utilisation des méthodes quantitatives permettent, dans un premier temps, *d'étudier les objets et les espaces* et de les *classer* en fonction de leurs dimensions, de leurs distributions, de leurs localisations et de leurs attributs, et dans un second temps, elles doivent atteindre la réalité, *comprendre les mécanismes, généraliser et conclure*. Elle *renforce la puissance d'investigation* en permettant de formuler des théories et de vérifier la validité des schémas abstraits (modèles). Elle permet au chercheur de développer une démarche d'esprit, de réflexion et de raisonnement. Ceci confirme bien que le langage mathématique est tout aussi utile pour la vérification de modèles que pour l'élaboration théorique.

Les informations statistiques peuvent être issues de **l'État Civil**, de **Recensements Généraux de la Population et de l'Habitat (RGPH)**, des **enquêtes** et de **résultats de laboratoire**.

**L'État Civil* est une structure chargée, entre autres, de l'opération d'enregistrement continu des événements démographiques. Les

statistiques sont entachées d'erreurs : sous ou sur-estimation des évènements démographiques (natalité, mortalité, migrations).

*Les informations statistiques produites périodiquement et issues du *RGPH (Recensement Général de la Population et de l'Habitat)* permettent d'entreprendre des analyses de la population détaillée à différentes échelles (îlot, district, quartier, agglomération, commune, etc.) sous ses multiples caractéristiques démographiques, économiques et sociale. Mais Il faut disposer d'au moins de deux recensements pour pouvoir analyser la dynamique d'une population et de son évolution structurelle.

**L'enquête* a pour objectif de pallier l'absence d'un recensement ou de venir compléter des informations fournies par les recensements et l'État Civil. La qualité et la pertinence des résultats obtenus sont tributaire du choix de la taille de l'échantillon (le choix d'un l'échantillon trop petit rend incertaine l'interprétation des résultats, et un échantillon trop grand pose des obstacles techniques et financiers insurmontables) et des critères de sélection de la population-cible.

* *Les résultats de laboratoire* participent à l'amélioration des connaissances soit par l'obtention de résultats nouveaux ou par confirmation des connaissances déjà acquises. La qualité des résultats dépendront, toutefois, grandement :

- des informations recueillies ou des choix de prélèvements effectués,
- de l'efficacité du matériel utilisé pour l'expérience,
- de la compétence à interpréter les résultats obtenus.

Les analyses de laboratoire sont généralement coûteuses et l'accès au laboratoire est limité à des populations spécifiques.

▪**Les documents textuels** dont la littérature scientifique, les archives et les textes de lois

Remarque :

Les bons ou mauvais résultats dépendront des points suivants:

- la plus ou moins maîtrise par le chercheur du sujet à traiter,
- le choix des techniques (appropriées ou pas);
- l'aptitude du chercheur à manipuler l'information,
- la capacité d'estimation de la valeur des données (représentativité, élimination des perturbations aléatoires, ajustement des séries statistiques à une loi de probabilité),
- la capacité d'interprétation des résultats obtenus.

3. UN TRIPLE OBJECTIF DES ÉTUDES SUR L'ESPACE RURAL [Cf. CHAPITRE 3]

- Connaître ;**
- comprendre ;**
- Agir ;**